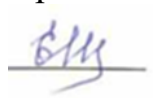


**ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
Пермский филиал Финансового университета**

ОДОБРЕНО

на заседании НМС
Протокол № 1 (51)
от «26» октября 2024г.
Председатель, к.п.н.



Е.А. Шистерова

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСД
Протокол № 11 от «25» июня 2024г.
Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Для студентов 1-х курсов
Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Перечень практических работ
3. Характеристика и описание заданий для практической работы (рекомендуемая литература; критерии оценивания работ)

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с программой дисциплины «Обществознание» и предназначены для студентов обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи практических занятий дисциплины «Обществознание»: формирование у учащихся базовой системы знаний в области общественной жизни, выработка навыков аналитического мышления, воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

- изучение и раскрытие сущности и содержания основных категорий обществознания;

- формирование основ научного мышления и мировоззрения;

- формирование навыков самостоятельной работы по тематике и проблематике обществознания;

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию;

- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой, и для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения прикладных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно-бытовой сфере.

УМЕТЬ:

- раскрывать на конкретных примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать основные социальные, экономические и правовые объекты, выделяя их существенные признаки;
- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры;
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия;
- анализировать и обобщать социальную информацию;
- предметно воспроизвести информацию по определенной тематике обществознания;
- аргументировано защищать свои взгляды и позиции;
- самостоятельно осуществлять поиск ответов по проблемным вопросам философского знания.
- Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- четкость и структурированность изложения ответа при устной защите;
- оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.
- Всего на практические работы выделено 28 часов.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	кол-во часов
1	Мировоззрение.	1
2	Человек, индивид, личность.	1
3	Самопознание.	2
4	Общество и природа.	1
5	Глобализация.	2
6	Виды культуры.	1
7	Роль образования в жизни человека и общества.	2

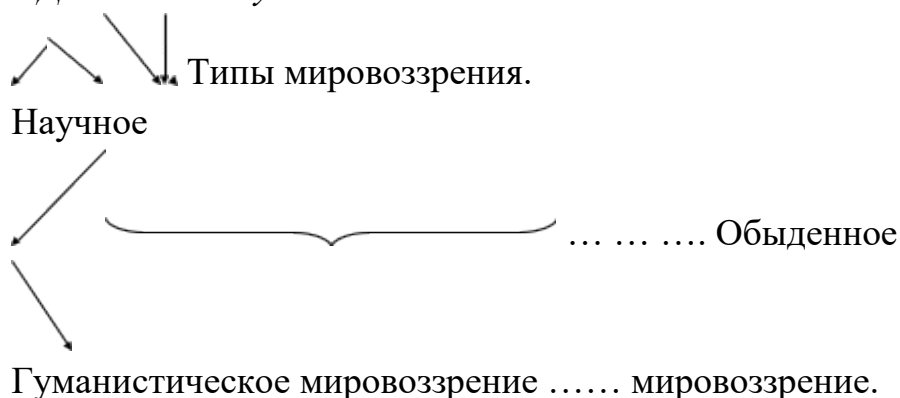
8	Заполни кроссворд по теме: «Религия»	1
9	Искусство и его роль в жизни людей.	2
10	Социальная стратификация.	1
11	Виды социальных норм.	1
12	Социальные конфликты.	2
13	Нации и межнациональные отношения.	2
14	Семья в современной России.	2
15	Политическая система, её внутренняя структура.	2
16	Функции и формы государства.	2
17	Избирательное право в Российской Федерации.	1
18	Роль СМИ в политической жизни общества.	1
19	Дифференцированный зачет.	1
	ВСЕГО:	28

Практическая работа № 1

Тема: Мировоззрение.

Цель: Закрепить знание учащихся об основных типах мировоззрения и их характерных признаках. Развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях и делать нравственный выбор.

1. Дополни схему:



*2.Каждый тип мировоззрения характеризуется своими признаками.
(Задание выполняется по группам).*

Задание для 1 группы: Дать характеристику мифологического мировоззрения. Задание для 2 группы: Дать характеристику религиозного мировоззрения. Задание для 3 группы : Дать характеристику обыденного мировоззрения. Задание для 4 группы: Дать характеристику научного мировоззрения.

Практическая работа № 2

Тема: Человек, индивид, личность.

Цель: расширить знания об уникальности каждого человека, о возможности индивидуальной самореализации, единстве биологического и социального в человеке.

Задание:

1. Выделить существенные отличия понятий «индивид» и «личность»
2. Составить собственную схему соотношения понятий, вынесенных в название урока.

3. Проверка знания терминов: «человек», «индивид», «личность» (тест)

1.Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально особенных черт называется: А) деятель; Б) лидер; В) индивид; Г) человек; Д) личность.

2.Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность: А) победитель конкурса эрудитов; Б) человек высокого роста; В) «душа» коллектива; Г) имеет нос с горбинкой Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

3. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к... А) адаптация к окружающей среде; Б) устойчивое прямохождение; В) целенаправленной деятельности; Г) добычанию пищи.

4.В индивидуальности человека выражается

А) его принадлежность к человеческому роду; Б) .его гражданский статус в единстве прав и обязанностей; В) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств; Г) его принадлежность к определенной группе.

5.Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А.В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

а. верно только А; б. верно только Б; в. верны оба суждения; г. оба суждения неверны.

6.Кто более не способен к познанию?

А) здоровый человек, не желающий учиться; Б) человек слепоглухонемой от рождения; В) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте

7. *Модальная личность – это:*

А) принятый культурой соответствующего общества тип личности (идеал); Б) человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества; В) человек, выпавший из своей социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам

Практическая работа № 3

Тема: Самопознание.

Цель: Способствовать формированию у обучающихся навыков самоанализа и коммуникации.

Задание:

Психологический тест « Кто я?»

Процедура:

1. Студентам раздаются листочки бумаги

2. Первый вопрос: « Кто ты?» Ответ может быть любым, лишь одно условие – писать о себе.

Через 30 – 40 секунд задается второй вопрос « Кто ты?»

Еще через 30 секунд задается третий вопрос « Кто ты?»

Время ответов ограничивается двумя минутами.

3. Через 2 минуты преподаватель собирает листочки.

Этапы анализа теста « Кто ты?»

1. Ответы анализируются с точки зрения:

-биографических и ролевых характеристик личности;

-психологических характеристик.

2. Отметьте:

-какие характеристики ставятся вначале;

-каких больше.

3. Проанализируйте сферы ролевых представлений о себе.

4. Проследите, в каком тоне пишут о себе ребята.

5. Проанализируйте содержание психологических характеристик, какие сферы личности они затрагивают.

6. Сообщите студентам результаты своего анализа. Для того чтобы лучше понять пути самопознания, представим себе наше сознание («Я») в виде круга, разделенного на четыре части.

Первое «я» - «я» открытое: вы знаете, другие знают.

Второе «я» - «я» слепое: вы не знаете, другие знают.

Третье «я» - «я» скрытое: вы знаете, другие не знают.

Четвертое «я» - «я» неизвестное: то, что неизвестно никому.

Листок после выполнения задания нужно положить на край стола изнаночной стороной кверху.

1. Составьте свой словесный портрет, сохраните свои записи до конца занятия. Отметьте, что вы добавили бы к этому портрету после занятия, от чего отказались бы.

2. Какое у вас телосложение?

Немецкий ученый Э. Кречмер выделил три типа телосложения.

Астенический – худой, тонкий человек, с бледной кожей...

Атлетический – сильно развитый скелет, широкие плечи...

Пикнический – склонность к ожирению, средний рост...

Исправьте или дополните описание типа телосложения применительно к самому себе.

3. Опишите свои глаза:

- цвет;
- форма;
- расположение;
- особые приметы.

4. Способы самопредъявления.

а) «Греться в отражении чужих побед». Тактика заключается в демонстрации знакомства с престижными людьми, событиями, предметами.

б) «Избегание неудач».

в) «Публичное восхваление противника».

г) «Флюгер»

5. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. Выполняется дома, по желанию результаты не обсуждаются.

«Самые значимые люди в моей жизни» (кроме родителей).

6. Вопросы самому себе.

- Почему мне не везет в жизни?
- Почему родители не считаются с моими желаниями?
- Как мне перестать раздражаться по пустякам?
- Откуда у меня такая уверенность?
- Почему я такой вспыльчивый с преподавателями, а с родителями сдержанный?
- Почему меня никогда не слушают в компании?
- Как сделать так, чтобы я стал интересным человеком?
- Почему я такой равнодушный, ничто меня не трогает?

- Как поставить на место зазнайку?
- Как быть, если никому не веришь?

Какие вопросы вы могли бы добавить к этому перечню?

Следующий шаг - перебор возможных вариантов ответов. Тот вариант, который на основе вашего опыта определяется как самый вероятный, называется гипотезой.

7. О счастье.

Ответьте письменно на вопрос: что значит для вас счастье?

Артур Шопенгауэр считал, что 9/10 нашего счастья зависят от здоровья. Лев Толстой определил, что счастье не в том, чтобы делать то, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.

Подведение итогов.

Преподаватель просит вернуться к листам, где студенты распределяли четыре своих «я». Ребята вносят фломастером другого цвета изменения в рисунок, а затем на несколько секунд поднимают листы так, чтобы их увидел преподаватель. Если студенты отвечали более или менее искренне, то изменения обязательно коснутся сектора «я» - скрытое.

- Действительно, человек меньше всего знает самого себя. Каков же путь самопознания? (От скрытого «я» к открытому «я»).

Практическая работа № 4

Тема: Общество и природа.

Цель: выявить в чём состоит взаимосвязь общества и природы, как организована охрана природы в России.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.7 с.81-84.

2. Проанализируйте текст.

3. Ответьте на вопросы:

1) Что понимают под словом «природа»?

2) В чём состоит взаимосвязь человека и природы?

3) Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось?

4) Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

4. Дайте развёрнутый ответ.

Защита природы – дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? (отдельная оценка)

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 5

Тема: Глобализация.

Цель: Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

Задание:

Задание 1. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Задание 2. Составить таблицу «Глобализм»

Причины	Формы	Позитивные последствия	Негативные последствия

Задание 3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Задание 4. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?

Задание 5. Подумайте и ответьте на вопросы

А) Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

Б) На улицах российских городов отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания «Макдоналдс». Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.

В) Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная

тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

Материал для изучения

Некоторые зачатки глобализации мы можем проследить уже в Эпоху Античности. В частности, Римская империя была одним из первых государств, которое утвердило свое господство над Средиземноморьем и привело к глубокому переплетению различных культур и появлению местного разделения труда в регионах Средиземноморья.

Истоки глобализации находятся в XVI и XVII веках, когда устойчивый экономический рост в Европе сочетался с успехами в мореплавании и географическими открытиями. В результате португальские и испанские торговцы распространились по всему миру и занялись колонизацией Америки.

Глобализация мира в XX веке развивалась ускоренными темпами. Этому способствовал научно-технический прогресс, приведший к масштабной информатизации, и либерализация торговли (ликвидация или уменьшение ограничений на внешнюю торговлю), вылившаяся в образование Всемирной торговой организации.

Ярким примером глобализации прошлого века стало образование Евросоюза, отменившего внутри своих границ таможенные пошлины, введшего единую валюту (евро) и снявшего ограничения на перемещение капитала и передвижение трудовых ресурсов (людей).

Глобализация - это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

Глобализация - это процесс объединения народов, государств; стирание границ и создание единого политического, экономического и духовного пространства.

Яркими примерами глобализации является создание Евросоюза, Всемирной Торговой Организации, Интернет.

Глобализация представляет собой совокупность национальных хозяйств, тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики - геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Проще говоря, глобализация – это процесс постепенного объединения стран и народов, живущих на Земле, в одно сообщество, которое, по замыслу

глобализаторов, будет управляться из единого Центра. Постепенно утратят значение правительства отдельных государств, превратившись в обычных администраторов, выполняющих приказы Центра.

– *Причины глобализации*

– Появление высоких технологий, переход от индустриального общества к постиндустриальному, возрастание информационной связи между странами, появление глобальной сети Интернет.

– Развитие международной экономики, сотрудничества стран, появление транснациональных корпораций, экономических союзов.

– Необходимость мировым сообществом совместно решать вопросы времени — политические, экономические, глобальные проблемы.

– Возросший интерес к изучению культуры и истории других стран, расширение возможностей туристического бизнеса.

Формы глобализации

1. Экономическая (расширение экономических связей, совместное производство, внешняя торговля и т.д.; создание международных финансовых организаций: Международный валютный фонд, Всемирный банк, всемирная торговая организация и др.).

2. Политическая (создание политических союзов и блоков, например, ООН)

3. Духовная (туризм, диалог культур)

Последствия глобализации

Позитивные

– Стимулирование развития экономики: создание производств в странах, в которых они обойдутся дешевле, возможность приобщиться к новейшим достижениям прогресса стран с более низким уровнем развития; значительное расширение экспорта и импорта и др.

– Международное разделение труда, которое приводит к снижению затрат на производство, к повышению качества продукции.

– Создание благоприятной политической обстановки в мире, совместные действия по разрешению конфликтов, стремление вести диалог при возникновении политических проблем.

– Создание мирового социокультурного пространства, расширение связей, взаимодействий людей, приобщение к культуре мира.

Негативные

– Навязывание определённого образа жизни, стереотипа поведения, который часто идёт в противоречие с национальными традициями.

– Насаждение стандарта производства, процесс унификации, потеря отечественной промышленностью своих национальных черт.

– Постепенная утрата индивидуальных черт национальной культуры, унификация культуры.

– Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Samsung, пользуются мобильными телефонами компании Apple (iPhone) едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

– Соперничество стран во всех сферах, особенно в политике и экономике, приводит к столкновениям, доходящим до локальных вооруженных конфликтов.

Существует движение, выступающее против негативных последствий глобализации. Оно называется антиглобализм, а его сторонники – антиглобалисты. Сторонники этого движения настроены агрессивно к мировым трендам, часто устраивают митинги против саммитов.

Основной тезис антиглобалистов – нынешняя модель глобализации сформирована под покровительством мирового капитала и ведёт к:

1. растущий разрыв в доходах, уровне потребления, здоровья, образования в странах "золотого миллиарда" и "третьего мира".

2. доминирование массовой поп-культуры, подавление свободного творчества, «стандартизация умов»

3. потребительское и хищническое отношение к природе, попытка «обхода» экологических проблем, вывоз грязных производств в страны «третьего мира»

Таким образом, как любой исторический процесс, процесс глобализации имеет и позитивные, и негативные последствия. Но глобализация – явление нашего времени. Она будет продолжаться на ещё более высоком уровне, затрагивая буквально все области деятельности и жизни человечества. Задача людей – свести к минимуму отрицательные последствия данного процесса и направить его только на пользу человечества

Глобализация в экономике. Глобализация экономики выражается в интеграции (взаимопроникновении) национальных экономик. Такая крепкая связь делает народное хозяйство стран взаимозависимым. Это чревато негативными последствиями: экономическая нестабильность в одной стране может привести к эффекту домино, когда спад по цепочке охватит все страны и приведет к мировому кризису. Мы уже наблюдали это явление в 2009 году, когда обвал на финансовых рынках США спровоцировал падение производства в других странах. Результатом стало резкое увеличение обанкротившихся предприятий и рост безработицы.

Однако у глобализации экономики есть и положительные стороны: она упрощает межгосударственные торговые операции, обеспечивает доступ к передовым технологиям и стимулирует развитие научно-технического прогресса.

Глобализация мировой экономики началась примерно в 1990 году, когда правительство Советского Союза наконец начало сотрудничать с мировыми странами. После развала Союза этот процесс усилился еще больше и приобрел действительно глобальный характер.

Под глобализацией экономики чаще всего понимается стремительное увеличение потоков товаров, инвестиций, кредитов, информации, обменов людьми и идеями, а также расширение географии их распространения. Скорость, интенсивность и глубина проникновения этих потоков возрастает до степени, когда национальные экономики становятся взаимозависимыми. Элементы национальных экономик (национальные производители, потребители, финансовые и другие институты) напрямую интегрируются в общее мировое экономическое пространство. В результате, национальные производители становятся всё больше связаны с иностранными потребителями. Соответственно и на внутренних рынках в борьбе за национальных потребителей, они вынуждены на равных конкурировать с иностранными экономическими субъектами. Таким образом, если раньше происходило количественное увеличение взаимодействия отдельных национальных экономик в форме роста потоков товаров, капитала и инвестиций, то сегодня наблюдается качественное изменение в их взаимодействии. Глобализация же приводит к тому, что национальные экономики становятся частью единой мировой экономической системы, т.е. глобализированной экономики. В этом процессе есть положительные стороны и отрицательные.

Позитивные моменты:

1. Сближение народов.
2. Развитие мировой экономики.

3. Больше доступной продукции. В любой стране с достаточно высоким уровнем глобализации огромный ассортимент доступных товаров в совершенно разных сферах: питание, электроника, транспорт, бытовая техника и т.д. Тысячи, а то и десятки тысяч различных брендов предлагают свою продукцию, и это несомненно большой плюс как для экономики, так и конкретно для людей.

4. Возможность вести бизнес за рубежом. У предпринимателей больше нет ограничений по области ведения бизнеса, они могут выбирать любую

страну в качестве партнера, поставщика или рынка сбыта, могут строить международную компанию.

5. Обмен опытом и технологиями. Конечно, самые ценные секреты пытаются сохранить в тайне как можно дольше, но в большинстве же своем глобализация дает возможности к обмену полезным опытом, знаниями и технологиями. Соответственно, у отставших стран больше возможностей догнать своих соседей, да и взаимное сотрудничество такого плана ускоряет развитие всех участников. Можно даже слегка видоизменить пословицу: *«Одна страна хорошо, а две – лучше!»*

Отрицательные последствия:

1. Уничтожение национальных культур.

2. Локальные конфликты могут перерасти в войну. Примером может являться конфликт 08.08.08 между Грузией и Осетией.

3. Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

4. Упадок отечественного производства. Это результат стандартизации товаров.

ПРИМЕР: Самый простой - всемирные торговые и сервисные сети.. . От ресторанов МакДональдса до бензакколонок

Зубная паста "Блендомет" или "Пепси-кола". Ее можно купить и в Африке, и в любой деревне. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

Глобализация в политике. В политике глобализация заключается в ослаблении национальных государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета. Наблюдается процесс трансформации национальных государств в постсовременные. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные государства делегируют всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ и Мировой Банк. С другой стороны, за счёт сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий (особенно крупных транснациональных корпораций). Из-за более лёгкой миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам. В XXI веке наряду с процессом глобализации происходит процесс регионализации, то есть регион оказывает всё большее влияние на состояние системы международных отношений в качестве фактора, происходит изменение соотношения между глобальным и региональными составляющими мировой

политики, а также усиливается влияние региона на внутренние дела государства. Причём регионализация становится характерной не только для государств с федеративной формой устройства, но и для унитарных государств, для целых континентов и частей света. Наглядным примером регионализации является Европейский союз, где естественное развитие процесса регионализации привело к выработке концепции «Европы регионов», отражающей возросшее значение регионов и имеющей целью определить их место в ЕС..

Европейский союз (Евросоюз, 1993г.) — экономическое и политическое объединение 28 европейских государств. В Европейский союз входят 28 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция и Эстония.

ПРИМЕР: Экономические санкции стран Евросоюза и США против РФ.

Практическая работа № 6

Тема: Виды культуры.

Цель: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 2.1 с.143-151
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Вид культуры	Характеристика культуры
Народная	
Элитарная	
Массовая	

4. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определения терминам «субкультура» и «контркультура».

Приведите примеры их проявления.

- 2) В чём состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 7

Тема: Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование

Цель: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества

Оборудование: 1.Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): ст. 5, 43, 44

2. Конституция РФ ст.43

Задание:

1.Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.

2.Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил

проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и

эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

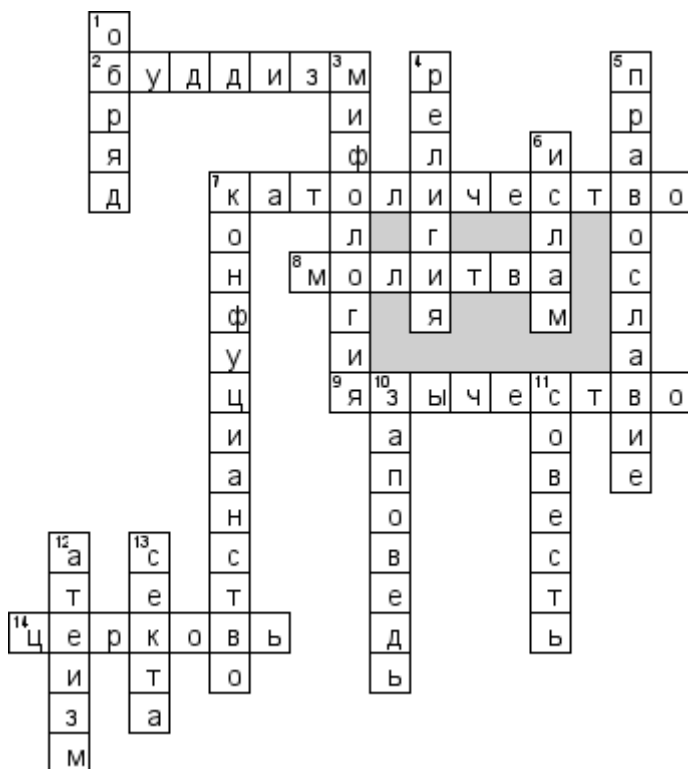
- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Практическая работа № 8

Тема: *Религия.*

Цель: научиться применять знания о нормах морали, чем религиозное сознание отличается от светского. Распознавать разновидности религий.

Задание: Вы можете воспользоваться учебником (Важенин А.Г. «Обществознание», стр.128-137), конспектом лекций.



По горизонтали

2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии

7. Ветвь христианства (начинается на к)

8. Обращение человека к Богу

9. Обожествление объектов

14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов

По вертикали

1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности

3. Термин, не связанный с понятием научных знаний

4. Особая форма осознания мира

5. Направление в христианстве.

6. Монотеистическая мировая религия

7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием

10. Религиозно-нравственное предписание

11. Важнейший внутренний контролер поведения человека

12. Отрицание существования Бога

13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви

Критерии оценки:

Максимально 14 баллов.

Оценка «5» – соответствует 12-14 баллам.

Оценка «4» – соответствует 10-9 баллам.

Оценка «3» – соответствует 8 баллам.

Практическая работа № 9

Тема: Искусство и его роль в жизни людей.

Цель: с помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно

молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Практическая работа № 10

Тема: Социальная стратификация.

Цель: выяснить, что такое «социальная стратификация», каковы основания стратификации, какие исторические типы стратификации существуют, какова модель стратификации современного общества.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы в конце текста.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных кон-

тактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. *stratum* — слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали—в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник — получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую

группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса — эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы

и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые. Средний класс — люди со средним уровнем доходов. Низший класс — бедные. Стратификацию современного общества можно представить в

виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем

меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения

небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия — власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 11

Тема: Виды социальных норм.

Цель: выяснить, что такое «социальная норма», какие виды социальных норм существуют в обществе.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Социальные нормы – предписания, требования соответствующего поведения. Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно.

С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

В обществе существует множество норм.

К социальным нормам относятся прежде всего обычаи и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п.). Они становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

Правовые нормы закрепляются в законах, издаваемых государством, чётко описывающих границы поведения и наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства.

В отличие от права мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо). Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает общественное осуждение.

Существуют ещё и эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

Значительную роль играют религиозные нормы. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи — отступление от этих норм.

Существуют и другие виды норм, например, правила этикета и т. п. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими) объектами. Например, правило, запрещающее стоять под стрелой подъёмного крана, направлено на безопасность человека в его отношениях с техническим устройством. А медицинское правило, требующее соблюдения установленной врачом дозы лекарств, оберегает здоровье человека от опасных последствий, закрепляет порядок обращения с химическими веществами.

Что же касается социальных норм, то все они регулируют отношения в самом обществе: между людьми, группами людей, созданными ими организациями. Воздействие социальных норм на поведение личности предполагает, во-первых, знание социальной нормы и её осознание, во-вторых, мотив (желание следовать этой норме) и, в-третьих, само действие (реальное поведение).

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение термину «социальная норма».

2) С какой целью социальные нормы были выработаны людьми?

3) Какие виды социальных норм выделяют учёные? Приведите примеры каждого вида социальных норм.

4) Представьте виды социальных норм в виде схемы и изобразите её в тетради.

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 12

Тема: Социальные конфликты.

Цель: Закрепление знаний студентов о сущности конфликта, развитие у них навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Задание:

1. Решите задачи. *(Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе).*

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Опишите все стадии конфликта.

3. Заполните таблицу:

Характер конфликта	Форма проявления

Практическая работа № 13

Тема: Нации и межнациональные отношения.

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание:

Подготовить сообщения по теме «Национальные отношения в современном мире».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников - использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»: 1. присутствие всех вышеперечисленных требований; 2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему; 3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы; 4. умение анализировать фактический материал и статистические данные. На «хорошо»: 1. мелкие замечания; 2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»: 1. тема раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании.

Практическая работа № 14

Тема: Семья в современной России.

Цель: закрепить понятие о роли семьи для всей жизни человека, актуализировать знания по семейному законодательству; научиться определять основные роли супругов

Задание:

1. Используя Кодекс РФ о браке и семье, заполните таблицу:

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

2. Исторические аспекты недействительности брака (любые эпохи).

3. Ответьте на вопрос: В чём заключаются права и обязанности родителей и детей?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 15

Тема: Политическая система, её внутренняя структура.

Цель: выяснить из каких структурных элементов состоит политическая система общества, каковы её функции.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство,

партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов.

При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.

2) Что такое политическое властвование и какова его цель?

3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?

4) Каковы функции политической системы?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 16

Тема: Функции и формы государства.

Цель: закрепить знания обучающихся о сущности государства, его внешних и внутренних функциях; закрепить и расширить знания обучающихся о формах государственного правления.

Задание:

1. Сформулируйте определение понятия « государство ».
2. Что такое функции государства?

3. В чем различие внутренних и внешних функций государства?
Назовите эти функции.

4. Дайте определение понятиям:

Форма правления – это

Форма государства – это

Республика – это

Ограниченная (конституционная) монархия - это

Парламентская монархия – это

Абсолютная монархия – это

Дуалистическая монархия – это

Монархия – это

Смешанная республика – это

Парламентская республика – это

Президентская республика – это

5. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.367-371

6. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Дайте определение формы государственного устройства. Какие формы государственного устройства можно выделить?

2. В чём состоит различие унитарного государства, федерации и конфедерации?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 17

Тема: Избирательное право в Российской Федерации.

Цель: выяснить, что представляет собой избирательное право в РФ.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.373-378

2. Проанализируйте текст.

3. Ответьте на вопросы к тексту:

1) Дайте определение терминам: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право»

2) Каковы принципы избирательного права?

3) Охарактеризуйте избирательный процесс в России.

4) Какие избирательные системы вы знаете?

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Практическая работа № 18

Тема: Роль СМИ в политической жизни общества.

Цель: познакомиться с ролью СМИ в политической деятельности, выявить особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия; закрепить знания по изученной теме, понимание роли СМИ в жизни общества.

Задание:

1. Ознакомьтесь с документами;

2. Проанализируйте документы;

3. Ответьте на вопросы .

ЗАКОН О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств массовой информации, не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

Статья 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Для целей настоящего Закона:

под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма,

радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);

(в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год; (в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год;

(в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск телеканала, радиоканала, радиопрограммы, телепрограммы, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы, отдельный выпуск либо обновление сетевого издания, отдельный выпуск иного средства массовой информации;

под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом.

(абзац введен Федеральным законом от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

Статья 3. Недопустимость цензуры

Ограничение свободы печати и других средств массовой информации допускается в условиях чрезвычайного и военного положения (пункт "б" статьи 12 Федерального конституционного закона от 30.05.2001 N 3-ФКЗ, подпункт 14 пункта 2 статьи 7 Федерального конституционного закона от 30.01.2002 N 1-ФКЗ).

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, - не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, - не допускается.

Задание:

1. Прочтите извлечения из документа;

1. Выпишите в тетрадь определение понятий: средства массовой информации, периодическое печатное издание, цензура массовой информации

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ» (из Всеобщей декларации прав человека, ст. 19).

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

1. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

2. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

3. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

4. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается»

(из Конституции РФ, ст. 29).

«Нарушение неприкосновенности частной жизни

Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан,

наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо

исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев...

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны

1. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, - наказываются штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации...

наказываются штрафом в размере от семисот до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет» (из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354).

Задание.

1. Прочитайте выдержки из документов и сделайте соответствующие выводы

Критерии оценки:

Оценка «5»- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более трёх ошибок или недочётов.

Оценка «3»- правильно выполнено не менее 1/2 всей работы или допущено четыре-пять ошибок и недочётов.

Оценка «2»- если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 всей работы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).